

Trivsel

Barnets perspektiv

- Et tillæg til det pædagogiske ståsted på Herskind skole og børnehus

Hele medarbejdergruppen har på pædagogisk døgn 2024 arbejdet med at diskutere og definere, hvad det betyder, at arbejde med trivsel ud fra barnets perspektiv.

Det er der kommet nedenstående dokument ud af, som folder ståstedet ud og forholder det til vores daglige praksis på skolen, i SFO/klub og i børnehuset.

Medbestemmelse (autonomi)

Vi er optagede af, at alle børn oplever at være medbestemmende i løbet af en dag på Herskind skole og Børnehus. Vi tilrettelægger undervisning og aktiviteter, så børnene oplever at have valgmuligheder og at deres stemme bliver hørt. Vi skaber rammer, hvor det er trykt for den enkelte at ytre sig og udtrykke interesser og behov. Det sker ind i et større børnefællesskab, hvor man også skal lære at gå på kompromis med egne ønsker og interesser, så alle børn oplever at være i en privilegeret position.

Konkret arbejder vi f.eks. med: Børnemøder, ugeskemarevolutionen, fællessamlinger, brudte uger, elevråd, valgfag, legepatruljer, frikvartersaftaler og meget andet

Deltagelsesmuligheder (kompetencer)

Vi har mange forskellige børn på HSB og de kommer med mange forskellige forudsætninger for at lære, trives og dannes. Vi er derfor optagede af at skabe mangfoldige deltagelsesmuligheder i vores aktiviteter i børnehuset, SFO/klub og i undervisningen på skolen. Vi arbejder med at skabe overblik og forudsigelighed i læringsmiljøet for den enkelte og fællesskabet, bl.a. gennem tydelig planlægning og formidling af dagen. Vi tager udgangspunkt i den enkeltes behov og forudsætninger ind i fælles aktiviteter og undervisning. Det betyder at vi differentierer materialer, aktiviteter og undervisning, så det passer til den enkeltes forudsætninger for at lære og udvikle sig og samtidigt indgå i et meningsfuldt læringsfællesskab med de andre i klassen/gruppen.

Konkret arbejder vi f.eks. med: Dagsordner, ugeplaner, differentierede digitale og analoge læringsmidler, to-lærer ordninger, opdeling i mindre grupper, arbejdet med den styrkede lærerplan, tæt samarbejde med forældrene, fælles forberedelse af undervisning og aktiviteter.

Børnesyn (samhørighed)

Vi ser alle børn som en resurse for fællesskabet. Vi forstærker det positive børn gør i stedet for at sætte fokus på det negative. Vi tror på, at alle børn altid gør det bedste, de kan ud fra de forudsætninger, de har. Vi øver os hele tiden i at se bag om børns adfærd, så vi bedre forstår barnets intention og vi derigennem sættes i stand til at hjælpe og udvikle både individet og fællesskabet omkring det. Vi stiller positive krav til alle børn og har høje forventninger til børnene, hinanden og til fællesskabet. Det skal være meningsfuldt og motiverende for alle at have en hverdag på HSB. For børnene så de kan se en mening med det, de laver og de fortsat motiveres. For medarbejdere, så de føler sig kompetente til opgaven og har rammerne til at udføre den. For forældrene så de føler sig velinformerede og kan indgå i et udviklende samarbejde omkring deres børn.

Konkret arbejder vi f.eks. med: relationskompetent praksis, veje til mindre skæld ud, børn i privilegerede positioner, tæt kontakt mellem skole og hjem, tæt samarbejde med PPR, løbende efteruddannelse af personalet og meget andet