

### Antimobbestrategi

#### **Formål:**

Ved at bekæmpe mobning fremmer vi inklusion og mangfoldighed, og derved fremhæver vi værdien i at acceptere og respektere hinandens forskelligheder.

Vi vil skabe et trygt læringsmiljø, hvor alle elever føler sig trygge og respekterede, og hvor mobning ikke tolereres.

Vi vil yde støtte og hjælp til både ofre for mobning og mobbere.

#### **Begreber:**

Hvad er mobning?

Der skelnes imellem konflikter, drillerier og mobning.

#### **Konflikter**

Alle oplever konflikter, og alle oplever at være en del af store og små konflikter. På den måde er konflikter en helt naturlig del af livet, når man er sammen med andre mennesker. Konflikter er ikke skadelige, hvis de håndteres og løses på en konstruktiv måde.

I konflikter er man 'lige gode om det'. Parterne i konflikten har begge noget på spil, noget at kæmpe om i konflikten. Begge parter kan vælge at handle enten optrappende eller nedtrappende i konflikten.

Nogle konflikter vokser sig så store og indebærer så fjendske billeder af relationen, at den ene part i en konflikt bliver krænkende i sine handlinger eller trækker flere andre med ind i konflikten, som dermed kan udvikle sig til mobning eller andre former for krænkende handlinger.

#### **Drillerier**

Drillerier er bemærkninger, råb eller handlinger, der påpeger konkrete særlige karakteristika ved den omtalte persons handlinger eller udseende. Drilleri er mere spontant og tilfældigt end mobning, som er kendetegnet ved systematikken. Drillerier kan være hårde, men funktionen er ikke udelukkelse fra fællesskabet.

#### **Mobning**

Mobning er det, som sker, når en elev over længere tid holdes ekskluderet af en gruppe f.eks. klassekammeraterne eller en vennegruppe. Det kan f.eks. ske ved, at eleven ignoreres, holdes udenfor, bagtales, latterliggøres eller behandles nedværdigende. Mobning kan være fysisk, f.eks. at slå, skubbe eller sparke, men det kan også være psykisk, hvor de eller den, som mobber, kalder offeret ubehagelige ting eller siger grimme ting om en anden, enten direkte til personen eller til venner og klassekammerater. Det kan også være, at de eller den, som mobber sætter falske rygter i gang om offeret, truer det eller tvinger det til at gøre ting, det ikke vil.

Mobning giver risiko for alvorlige følger for den, der udsættes for det.

### **Hvad er digitalmobning?**

Mobning på sociale medier sker stadig hyppigere. Når det sker, kan det hurtigt få et meget stort omfang, hvor konsekvenserne lynhurtigt bliver helt uoverskuelige for barnet.

Digital mobning foregår via digitale medier eller via mobiltelefoner. Mobningen kan være i form af krænkende tekster, billeder, videoer, der deles eller sendes. Mobningen kan både ske helt offentligt eller skjult for offeret, og mobbeofferet får måske først kendskab til mobningen, efter at den har stået på i længere tid. Med digital mobning kan mobberne være anonyme og mobbeofferet kan have svært ved at finde frem til afsenderen. Det kan ligeledes være meget vanskeligt efterfølgende at fjerne det materiale, der er delt. Den digitale mobning adskiller sig fra den mobning, vi som finder sted i det fysiske rum, fordi mobningen kan ske døgnet rundt via de digitale medier, og mobbeofferet kan føle, at han/hun aldrig får fred.

Eksempler på digital mobning er at:

- Dele krænkende eller diskriminerende tekst eller billeder på sociale medier.
- Udelukke bestemte personer fra sociale fora f.eks. en klassegruppe på facebook.
- En gruppe bevidst ignorerer eller kommer med negativ feedback på bestemte personers opslag.

### **Forebyggelse af mobning:**

Vi har fokus på fællesskabet på Herskind skole og Børnehus. Da mobning er et tegn på usund gruppekultur, er det vigtigt, at det forbygges via et godt samarbejde imellem Herskind Skole og Børnehus og hjemmet, så der skabes et positivt miljø for børnene som en helhed.

Skolens rolle:

- Ved skolestart skal der laves en forventningsafstemning mellem institutionen og hjemmet, hvor der bliver informeret om antimobbestrategien og skolens pædagogiske ståsted. Strategien tages herefter løbende op på forældremøder.
- Informere om vigtigheden af Trivselsrådet og de trivselsfremmende arrangementer.
- Skabe inkluderende og trygge læringsmiljøer.
- Have et positivt syn på elevernes liv og vise interesse for dem.

### Elevens rolle:

- At være opmærksomme på, hvis der er nogen, der bliver mobbet, og fortælle dette videre til en voksen. Det er ikke ok at være passiv.
- Tage afstand fra mobning som kultur.
- At efterleve ordens-/klasseregler.
- At være inddragende i relationen med andre, specielt hvis man ser en kammerat der er ensom.
- Gennem elevråd og børnemøder inddrages børnene f.eks. ved at indsamle "de gode historier" om trivsel og formidle dem til klasserne og gruppen.
- At være tolerante over for hinandens forskelligheder.

### Forældre rolle:

- Tage kontakt til skole eller andre forældre, når der opstår behov.
- Tage fælles ansvar for klassens børn.
- Deltage aktivt i forældremøder og andre møder med skolen.
- Støtte op om alt trivselsarbejde i skolen samt har en anerkendende tilgang til alle – også andre forældre, der ikke har de samme ressourcer.
- Støt dit barn i at lege med forskellige – både i skolen og i fritiden.
- Tal ordentligt om og til andre børn, forældre, pædagoger og lærere. Børn spejler sig i deres forældre, så vær tydelig og tag afstand fra mobningen.
- Hold arrangementer for alle og prioritér at dit barn kan være med, når andre inviterer.
- Støt dit barn i at reagere, hvis en kammerat bliver udsat for noget uretfærdigt. Børn, der har mod til at sige fra, og som er gode til at hjælpe og trøste andre, vokser indeni.

# HERSKIND

## SKOLE & BØRNEHUS



- Vær åben og positiv, hvis andre forældre fortæller om deres barns udfordringer. Det er meget svært at fortælle, at ens barn er ked af det eller har problemer i skolen og f.eks. har brug for legeaftaler og kammerater.

### Digitalmobning:

#### Skolens rolle:

- Sikre at de pædagogiske medarbejdere har den nødvendige viden og kompetencerne inden for digitale medier til at styrke trivslen og forebygge og stoppe mobning på skolen og i de enkelte klasser.
- Have et positivt syn på elevernes digitale liv og vise interesse.
- Skab tydelige regler for hele skolen og fælles regler for digital adfærd i de enkelte klasser.
- Inviter forældre til dialog om digital adfærd.
- Implementer undervisningsforløb om webetik, sikkerhed og kommunikation som en integreret del af årsplanen fra indskolingen til udskolingen. Anvend evt. SSP-lærer (samarbejde mellem skole, socialforvaltning og politi) og skolens IT ressourcepersoner i udarbejdelsen af disse undervisningsforløb.
- Sæt i undervisningen fokus på digital dannelse og god digital opførsel, så eleverne lærer at begå sig sikkert og etisk forsvarligt på de sociale medier.

#### Elevens rolle:

- Elevrådet laver en fælles net-etik og præsenterer det i de enkelte klasser
- At være opmærksomme på hvis der er nogen der bliver mobbet på f.eks. snapchat, og fortælle dette videre til en voksen. Det er ikke ok at være passiv.
- Ikke ligge billeder eller video op af andre uden samtykke.
- (Udtalelse fra elevrådet indskrives efter næste elevrådsmøde)

#### Forældrenes rolle:

- Vis interesse for dit barns digitale liv.
- Vær opmærksom på, at du selv er en vigtig rollemodel, som dit barn identificerer sig med, iagttager og lærer af.

- Tal åbent om mobilens og internettets positive og negative sider. Italesæt også at "nettet efterlader spor", og man næsten altid kan genskabe tekst eller billeder, der er sendt.
- Sæt retningslinjer. Understreg f.eks. vigtigheden i, at dit barn ikke sender billeder af sig selv til fremmede, og at man ikke lægger billeder på nettet af andre, uden at have fået tilladelse.
- Samarbejd med de andre forældre om at hjælpe jeres børn i deres digitale færden.
- Samarbejd med de andre forældre omkring regler for online spil herunder alderssvarende spil.

### **Indgriben og genoprettelse**

Skolens rolle:

Hvis man som lærer eller pædagog får mistanke om, at der foregår mobning i en gruppe, har man pligt til at reagere. Det er meget vigtigt at alle skridt i forløbet føres til notat. Klasselæreren er den første til at tage sig af et trivselsproblem. Alle trin skal følges.

Trin 1: Stop-samtalen.

- En klasselærer/klassepædagogen tager, så hurtigt som muligt, en samtale med den/de centrale mobbepersoner (den/de der har udøvet mobning). Her fortæller medarbejderen kort de pågældende elever, hvad man har registreret/opdaget. Medarbejderen henviser til skolens nultolerance overfor mobning og mobbelignende adfærd, og meddeler, at det skal stoppe. Det må ikke være utydeligt, at vi forventer det stopper øjeblikkeligt. Denne samtale giver de centrale mobbepersoner muligheden for at opdage, at der er tale om mobning og for at stoppe adfærden selv.
- Medarbejderen informerer desuden den/de centrale mobbepersoner om at skolen har en antimobbestrategi, at dette er første skridt og hvad det næste skridt bliver hvis det ikke stopper nu.
- Medarbejderen fortæller den/de mobbede, at handleplanen er sat i værk, hvad det næste skridt bliver og at vi ikke stopper før mobningen er ophørt.
- Medarbejderen informerer de involveredes forældre på skrift om at stop-samtalen har fundet sted.

- Medarbejderen informerer trivselsvejlederne og ledelse om at samtalen har fundet sted og det videre forløb gennemgås.

Trin 2: Hvis mobningen fortsætter efter 'stop-samtalen' på trin 1:

- Medarbejderen taler med de involverede personer igen, enkeltvis.
- Medarbejderen taler nu med hele klassen - fordi mobning altid er et fælles anliggende, som alle har andel i, og som alle kan gøre noget for at stoppe.
- Medarbejderen drøfter sagen med klassens øvrige lærere.
- Medarbejderen drøfter sagen med SFO/klub.
- Medarbejderen informerer de involverede forældre (til begge parter) på skrift om, hvad der er foregået.
- Medarbejderen informerer klassens forældre på skrift om, at der foregår et anti-mobbearbejde og hvad deres rolle evt. kunne være (Eks: klassearrangementer, spise/legegrupper, samtaler i hjemmet om hvordan deres barn kan være med til at vise mod og sige stop til mobning).
- Medarbejdere og ledelse kan udfærdige en læringsmiljøbeskrivelse til kommende samarbejdsrunde for at få ekstern hjælp og inspiration til den videre håndtering.

Inspiration til samtale med den/de centrale der mobber

- Emnet er den aktuelle situation
- Skolens holdning markeres fast og bestemt, men uden moraliseren. Det er handlingerne, der er problematiske, ikke personen
- Hvad vil mobberen ophøre med i forhold til den mobbede? Forslagene skal komme fra mobberen selv
- Forslagene skrives ned
- Slutspørgsmål: Tror du, at du kan klare det? Hvad kan spænde ben for dig? Hvem kan støtte dig i din forandring?

Trin 3: Hvis mobningen fortsætter efter samtalen på trin 2:

- Medarbejderen tager endnu en samtale med de involverede og klassen og informerer om at forældrene bliver indkaldt.

- Medarbejderen indkalder de involverede forældre til et møde. Der laves referat af samtalen som sendes til både lærerteamet og de involverede forældre.
- Opfølgning på problemet et par dage efter – både med de involverede elever, de involverede forældre og på klassen.

Trin 4: Hvis mobningen stadig forekommer efter trin 3, involveres skoleledelsen yderligere:

- Ledelsen taler med parterne og evt. med klassen
- Ledelsen taler med de involverede forældre

Hvis mobningen fortsætter, afgør ledelsen de videre tiltag.

Trin 5: Når mobningen er stoppet – det genoprettende arbejde

- Der indkaldes til fælles forældremøde i klassen med trivsel som tema.

Når mobningen er ophørt, skal vi altså hjælpe klassen med at skabe og få øje på andre historier om sig selv - historier som er hjælpsomme for den gode stemning og fællesskabet. Ellers falder gruppen alt for nemt tilbage i det gamle mønster og mobningen består – måske bare med en ny rollebesætning. Vi skal altså sætte tid af til genoprettende aktiviteter, der bidrager til en ny og positiv historie om klassen. Eksempler herpå: klasserefleksioner, teambuilding-aktiviteter, filmprojekter om modet til at sige fra, indspark om sprogets magt og muligheder, spise-sammen arrangementer, fejring af mobbe-stoppet, etc.

Forældre rolle:

Hvis det er dit barn der mobber

- Vær tydelig om at du som forælder ikke accepterer mobning.
- Forstærk den gode adfærd dit barn har.
- Vær nysgerrig på, hvad dit barn gør, og hvor de er
- Følg med i barnets adfærd på de sociale medier, og lær barnet god opførsel på disse medier
- Fortæl barnet om de alvorlige konsekvenser mobning kan have for det selv og andre
- Vær en god rollemodel ved at udvise rummelighed overfor mennesker, der er anderledes end dig. Tal pænt om dit barns klassekammerater og deres forældre.

# HERSKIND

## SKOLE & BØRNEHUS



- Læs flere gode råd på fri for mobning ([link](#))
- Tal pænt om dit barns klassekammerater og deres forældre.

### Hvis dit barn bliver mobbet

- Tag kontakt til klassens personale.
- Giv feedback til personalet i forhold til status undervejs i forløbet.
- Tal pænt om dit barns klassekammerater og deres forældre.

### **Overholdelse og forankring**

Hvordan kan ledelsen aktivt arbejde med at bekæmpe mobning og digital mobning?

- Samarbejde med elevrådet og eleverne for at udbrede kendskabet til skolens antimobbestrategi.
- Antimobbestrategien gennemgås hvert andet år på bestyrelsesmøde, og hvert andet år følges der op på resultat af trivselsundersøgelsen (fremgår af Årshjulet).
- Antimobbestrategien skal fremgå tydeligt på skolens hjemmeside
- Forældre informeres omkring strategien på forældremøder ved skolestart i 1. og 5. klasse.

### **Klagemuligheder**

Hvis du som forældre oplever, at der er problemer med mobning på skolen eller at dit barn har oplevet mobning, skal du kontakte skolen. Du kan i første omgang kontakte klasseteamet i dit barns klasse. Det er her problematikken kan løses bedst, da det er dem på skolen, der kender dit barn. Skolen vurderer efterfølgende henvendelsen og undersøger, om der er tale om mobning.

Er der tale om mobning udarbejder skolen en handleplan som skal indeholde en beskrivelse af de tiltag, der iværksættes for at stoppe mobningen. Handleplanen skal være udarbejdet indenfor 10 dage. Såfremt en elev eller dennes forældre ikke er tilfredse med den udarbejdede handleplan, har elevens forældre mulighed for at klage. I første omgang sker dette via en henvendelse til skolens ledelse. Såfremt skolens ledelse fastholder handleplanen overbringes klagen til Fagsekretariatet. Børn & Unge vil derefter behandle klagen.

Der kan klages, hvis skolen ikke har opfyldt de fire handlepligter, der er i loven. Det vil sige:

- Hvis skolen ikke har en forebyggende antimobbestrategi, herunder en strategi for håndtering af digital mobning, eller hvis den eksisterende antimobbestrategi ikke er egnet til formålet.



# HERSKIND

## SKOLE & BØRNEHUS



- Hvis skolen ikke har foretaget de midlertidige foranstaltninger, der er nødvendige for at standse mobningen, indtil handlingsplanen iværksættes.
- Hvis skolen ikke har udarbejdet eller gennemført en handlingsplan på baggrund af en henvendelse om mobning, eller at handlingsplanen ikke er tilstrækkelig.
- Hvis skolen ikke har informeret dig om, hvilke tiltag der er blevet vedtaget.

Du skal beskrive, hvad du klager over. Du kan klage mundtligt, f.eks. ved at arrangere et møde med skolen, eller du kan sende en skriftlig klage. Klagebehandlingen kan medføre, at der enten gives medhold, delvist medhold eller ikke medhold. Man kan i visse tilfælde opleve, at få afvist sin klage uden at den er behandlet. Dette kan ske, hvis man fx ikke har del i forældremyndigheden eller hvis ens barn ikke længere går på skolen. Hvis du ikke er enig i afvisningen, har du mulighed for at tage direkte kontakt til Klageinstans mod Mobning. Du kan læse mere om dine muligheder for at klage her:

<http://dcum.dk/grundskole/klageinstans-modmobning-grundskole/forældre/hvis-du-oensker-at-klage> Man har altid mulighed for at trække sin klage tilbage. F.eks. hvis skolen finder en løsning, der virker, eller hvis problemet af andre årsager er stoppet.

Godkendt af Fællesbestyrelsen den 11. juni 2024