

Fra 2025 vil Skoleudviklingssamtalen og Dialog- og aftalemodellen blive afholdt som én samlet dialog mellem den enkelte skole og Fagsekretariatet. Fremover kaldet *Skoleudviklingssamtalen*.

Skoleudviklingssamtale

Baggrund: Lovbestemt i Folkeskoleloven, Temaer: udpegning af indsatser, der skaber udvikling og forbedringer i skolen, status på skolens resultater og kvalitet samt indsatser, der gavner elevers læring og trivsel. Deltagere: Byråd (delegeret til udvalg eller forvaltning) og kontraktenhed.

Det overordnede formål med skoleudviklingssamtalen og aftale-dialogmodellen:

- medvirke til at styrke den professionelle dømmekraft og organisatoriske læring gennem en åben og tillidsfuld dialog med afsæt i skolens udfordringer og udviklingsområder.
- skolerne deler praksis lokalt og på tværs.
- Chef for skoler og PPR fører ledelsesmæssigt tilsyn med hver enkelt skole på vegne af kommunalbestyrelsen.

Ved samtalen deltager

- Chef for Børn og Unge
- Chef for skoler og PPR
- Skoleledelsen (eventuelt medarbejder-/elevrepræsentanter/bestyrelse. OBS skolebestyrelsen har ret til at deltage i samtalen jf. [Aftale om folkeskolens kvalitetsprogram](#))

Ved samtalen vil der tages referat, som efterfølgende publiceres på skolens hjemmeside.

Jf. [Undervisningsministeriets vejledning](#) og formelle rammer for skoleudviklingssamtaler er det obligatorisk, at samtalen indeholder dialog om

- skolens beskrivelse af udviklings- og indsatsområder
- Kommunalbestyrelsens udvalgte samtaleemner (lokale forhold og udfordringer, faglig/social kritisk masse, skolens forankring i lokalsamfundet)
- hvordan skolen behandler resultaterne fra de nationale test i dansk og matematik i forbindelse med skoleudviklingssamtalerne. Resultaterne drøftes under samtalen.
- tidligere skoleudviklingssamtale
- status på eventuelle udviklingsplaner og handlingsplaner

Dialog og aftalemodel

Baggrund: Skolestrukturaftalen

Temaer: lokale forhold og udfordringer, faglig/social kritisk masse, skolens forankring i lokalsamfundet + evt. konkrete mål

Deltagere: kontraktenhed, direktør, chef for Børn og Unge og chef for Skoler og Specialtilbud

Beslutning i BU 3. november: kobles med eksisterende kontrakt-dialoger, så ovenstående temaer drøftes i dette regi og evt. på temamøde med BU-udvalget i september.

Timing: Foråret ifm. kontrakt-dialogen

Herskindskolen den 16.01.2026

Notat er referat ift. lovpligtig skoleudviklingssamtale og notatet publiceres på skolens hjemmeside.

Deltagere	Fra skole: • Skoleleder • Viceskoleleder • Tillidsrepræsentant for lærerne Fra Børn og Unge: • Chef for Børn og Unge • Chef for skoler og PPR
Skolens værdier/beskrivelse af kerneopgaven	 The infographic features the school's logo at the top, followed by a yellow box stating that the pedagogical stance was formalized in 2023 through a collaboration between staff, the board, and children. Below this are three colored boxes: a red box for 'TRIVSEL' (Well-being), a green box for 'LÆRING' (Learning), and a blue box for 'DANNELSE' (Character education). Each box contains a list of specific values and goals. HERSKIND SKOLE & BØRNEHUS Dette pædagogiske ståsted er blevet til i et samarbejde mellem ansatte, fællesbestyrelse, børn og ledelse i 2023. Det er et udtryk for de værdier vi samarbejder ud fra med det formål at alle børn dannes, lærer og trives på Herskind Skole og Børnehus. Det pædagogiske ståsted er godkendt af fællesbestyrelsen den d. 26 september 2023. TRIVSEL • Vi har altid barnets perspektiv i centrum. • Vi skaber gode sammenhænge, når børn går fra en afdeling til en anden eller skal møde nye voksne. • Vi samskaber forpligtende fællesskaber og holder dem ved lige. • Vi ved, at psykologisk tryghed er en forudsætning for alles trivsel. • Vi arbejder med relationskompetent praksis og veje til mindre skældud. LÆRING • Vi samskaber trygge læringsmiljøer, der giver lyst til læring. • Vi har positive forventninger til hinanden. • Vi møder alle med engagement og høj faglighed. • Vi ved, at læring foregår i trygge relationer. • Vi understøtter børns selvstændighed og skaber rum, der giver dem mod til at fejle. DANNELSE • Vi værdsætter og respekterer hinanden og hinandens forskelligheder. • Vi taler pænt til, med og om hinanden. • Vi danner demokratiske individer gennem medbestemmelse og forpligtende fællesskaber. • Vi er optagede af at skabe mangfoldige deltagermuligheder for alle børn. • Vi er optagede af børns digitale dannelse og har en klar holdning til sociale medier og skærme.
Hvad siger eleverne om læringslyst og trivsel? Trivselsmåling og elevudtalelser	Generelt arbejder vi med trivselsmålingen i uge 27, hvor vi i klasseteam opdaterer handleplaner på enkeltelever og på klassernes læringsmiljø. Data fra trivselsmålingen anvendes særligt i udarbejdelsen af handleplanen for klassens læringsmiljø. Ud fra seneste trivselsmåling var det tydeligt for os at trivslen var udfordret på vores mellemtrin. Særligt vores nuværende 4. og 6. klasse var udfordrede, hvilket vi godt vidste, men blev understøttet af data. Vi har i den forbindelse startet læringsmiljøforløb i samarbejde med PPR, som stadig pågår. Vi ser generelt at trivselsudfordringerne stiger i løbet af mellemtrinnet og falder igen når eleverne når 6./7. klasse. Vi er i indeværende skoleår i gang med at se på om vi kan arbejde mere strukturelt med problematikken. Særligt i forhold til at minimere lærerskift, så vi som hovedregel laver en opdeling af klasselærere der fra 1. – 5. klasse og fra 6. – 9. klasse.

Skolens kommende udviklings- og indsatsområder for det/de kommende skoleår. Herunder fælles kommunale udviklingsområder	Handlinger/indsatser/udviklingsområder, som er aftalt og som er påtænkt. • Det pædagogiske ståsted • Arbejdet med relationskompetence og veje til mindre skæld ud. • Udarbejdelse af en strategi for sprog (0 – 16) • Arbejde med klasselærerstruktur • Læsning og læsekonferencer (uddannelse af læsevejleder) • Udvikling af arbejdet med børn i læse-/skrivevanskeligheder • Udvikling af arbejdet med matematikvejledning • Udvikling af samarbejdet med kulturskolen • Udvikling af fysiske læringsmiljøer – både inde og ude • Udvikling af trivselsvejledning – herunder vejlederrollen • Implementering af barnets lov • Samarbejde med Human House ift. Arbejds miljøet i fritidstilbuddet.	
Generelle data på skoleområdet (elevniveau) i Skanderborg Kommune	Faglige data Grundskolekarakterer i 9. klasse 2024/2025 Skanderborg Herskindskolen Uden specialklasse Gennemsnit i obligatoriske prøver fordelt på køn Gennemsnit i obligatoriske prøver pr. skoleår Data er opdateret til og med skoleåret: 2024/2025 Kilde: Styrelsen for It og Læring Elevtrivsel i folkeskolen 2024/2025 Skanderborg Herskindskolen Generel trivsel Generel trivsel pr. år Andel elever i hvert svarinterval Andel elever i hvert svarinterval pr. år Data er opdateret til og med skoleåret: 2024/2025 Kilde: Styrelsen for It og Læring	
	Elevfraværsprocent	6,7 % Vi følger Skanderborg Kommunes procedure for elevfravær

	Tilslutningsprocent (søgning af distriktsbørn)	65,5 %
	Inklusionsprocent	Inklusionsprocent på ca. 95 %. p.t. 16 elever i specialtilbud i distriktet.
Generelle data på skoleområdet (medarbejderniveau) i Skanderborg Kommune • Sygefravær • Kompetencedækning • Arbejdsmiljø • ...	Vi har generelt et lavt dag-til-dag sygefravær, men vi har desværre de sidste måneder oplevet et par langtidssygemeldinger blandt lærerne. Vi oplever det generelle arbejdsmiljø i hele organisationen som godt. De data vi har på det er fra 2024 og det er derfor svært at sige noget om det nuværende ud fra data. Vi arbejder hver dag med høje følelsesmæssige krav og der er derfor et naturligt pres på arbejdsmiljøet. Vi er ligeledes opmærksomme på, at der kan være udfordringer i enkelte afdelinger, hvilket naturligt bliver behandlet særskilt. Vi er opmærksomme på, at enkeltsager i skole-hjemsamarbejdet kan fylde meget i en arbejdsmiljømæssig kontekst. Det har vi arbejdet med i det sidste års tid – bl.a. i samarbejde med ”Styrket forældre kontakt”. Vi oplever et stigende spænd mellem de krav der bliver stillet til skolen – blandt andet fra forældre – og vores muligheder for at imødekomme dem.	
Opfølgning på tidligere skoleudviklingssamtale(r)	Til tidligere kontrakt-dialoger (som indeholdt de elementer, som nu er skoleudviklingssamtalen) har vi bl.a. drøftet • Institutionens betydning i lokalsamfundet • Trivselsindsats blandt eleverne • En mere relationskompetent institution – veje til mindre skæld ud. • Der afholdes klassekonferencer om lærings- og trivselsmiljøer og tilgange. Udnytter data fra forskellige undersøgelser, bl.a. tilfredshedsundersøgelse kombineret med trivselsundersøgelse. Alle punkter fortsætter, men ikke alle er behandlet på denne skoleudviklingssamtale, da der er fortsat god proces omkring punkterne.	
Skolens valg af tema	Personalefravær – omsorgsdage, sygdom, tabt arbejdsfortjeneste, §56, 6. ferieuge, barnets 1. og 2. sygedag. Vi ser det som tiltagende svært at skabe kontinuitet for børnene, da en del medarbejdere har rigtigt meget fravær, som ikke nødvendigvis er sygdom. Samtidigt trækker vi store veksler på de medarbejdere der har lavt fravær generelt. Faglokaler – vi er udfordrede på lokalernes stand og er i tvivl om vi kan leve op til intentionerne i lovgivningen i de givne rammer. Vi ser frem til en proces ift. de nationale midler, som er sendt til kommunerne ift. faglokaler.	