

DATA OG EVALUERING

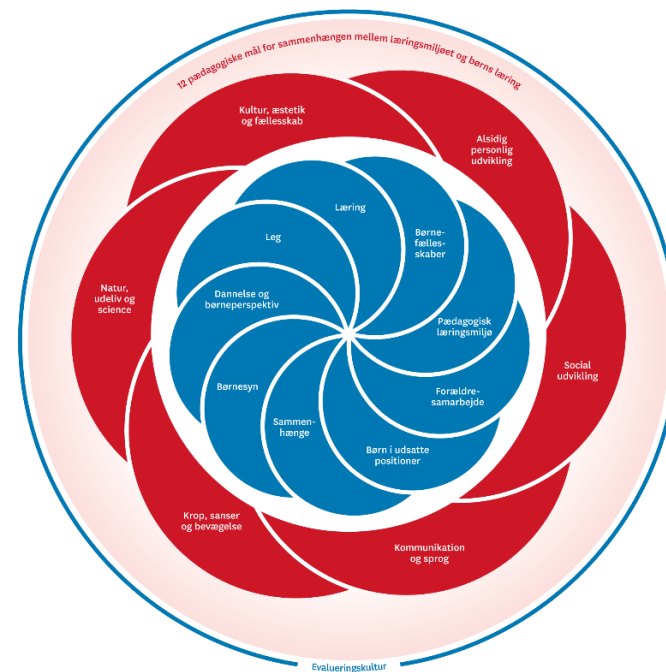
Data indsamles tæt på indsats

Vi skal i vores praksis arbejde dataorienteret. Det betyder, at vi stiller os selv mål, som vi skal observere og evaluere, med henblik på at producere data, som gør os klogere på egen praksis, og om vores pædagogiske mål og læringsmiljøer gavner børnene. Vi arbejder med vores observationer på gruppemøderne, hvor vi evaluerer tiltagene, som herefter danner grundlag for vores data. I Børnehuset bruges anvendes KVALID som pejlemærker, i forhold til hvordan børnenes læringsmiljøer kan forbedres.

Data bliver en del af vores evaluering

Alle justeringer af vores handlinger kan have store positive konsekvenser for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Når vi anvender observationer og dataindsamling, bliver vi klogere på det, som vi ikke nødvendigvis ser til dagligt. Vi kigger på opgaven med andre øjne og får derfor øje på både egne og andres handlinger på et andet niveau. Dermed bliver vores syn på det enkelte barn eller gruppen skærpet. Vi bliver nysgerrige på, hvad der sker i miljøet, hvad der ligger til grund for børnenes handlinger, og hvilke påvirkninger børnemiljøet får fra os som voksne, men også børnene imellem.

Evalueringssdialogen er baseret på den indsamlede data fra KVALID. Dialogen støtter os i ikke at tage udgangspunkt i fornemmelser eller det, vi plejer, men derimod at gå direkte efter, hvad data (børnenes handlinger) viser os. Det skærpede syn bliver en del af evalueringen og kvalificerer de professionelle beslutninger om, hvilken videre indsats der er behov for. Den professionelle beslutning styrker indsigten i, hvorfor vi gør, som vi gør. Dette giver et godt grundlag for, at vi kan ramme rigtigt med vores indsatser for børnene. Gennemsigtigheden støtter os ligeledes i at være klare og tydelige i vores kommunikation i personalesamarbejdet og dermed have et fælles pædagogisk ståsted. Et fælles ståsted for en gruppe medfører en god forældreinformation, hvor vejledning indgår, når gruppen kan fortælle, hvordan indsatsen kan se ud i barnets hjem.



I Børnehuset er læreplanen vores fælles grundlag for pædagogiske tiltag for Børnehusets børn. Læreplanen er udarbejdet som et personaleredskab. Forventningen er, at indholdet i læreplanen bliver omsat til handlinger og sprog i vores hverdag, med henblik på at leve op til Dagtilbudsloven. I 2022 og 2023 vil alle i Børnehuset således arbejde med realisering af læreplanen. En fælles indsats, hvor der vil være støtte og materiale til den enkelte gruppe, så vi sammen kommer i mål med læreplanen i vores praksis. Læreplanen skal være synlig og fysisk tilgængelig i afdelingerne for både personale og forældre.

Forældresamarbejde

Udviklingen sker i samarbejdet

En del af realiseringen af læreplanen i Børnehuset er også en kvalificering af det samskabende forældresamarbejde, hvor vi arbejder med implementering af forventninger og beskrivelse af, hvordan vejlederrollen udmøntes i praksis. Vores mål er at skabe muligheder for, at forældre i Børnehuset kan tage et medansvar i det samskabende forældresamarbejde og opleve at blive vejledt i deres forældrerolle. Vi skal arbejde med vilkårene for det samskabende forældresamarbejde ved at se på, hvilke forudsætninger vi kan give forældre, for at de kan deltage i samarbejdet. Ligeledes hvilke kommunikationsredskaber vi som personale kan anvende for at fremme samarbejdet og undgå misforståelser. Vi vil kigge på vilkårsrum, kommunikationsformer og adfærd, samt hvilke tilgange det kræver af os at lykkes med forældresamarbejdet.

Forældre i Børnehuset skal:

- Tilbydes en synlig og tilgængelig viden om, hvilke forventninger Børnehuset har til forældresamarbejdet.
- Inviteres til at være medskabende i den fælles opgave.
- Bidrage til det fælles arbejdsfællesskab og tage et medansvar for, at fællesskab og læringsmiljø får gode vækstbetingelser i Børnehuset.

Forældre skal opleve forældrevejledning, som har fokus på:

- At dele generel viden om børns udvikling.
- At stille spørgsmål til forældre, som giver anledning til refleksion over egen rolle som forældre.
- At spørge ind til forældres viden om deres barn for at opnå viden, der kan anvendes i den pædagogiske indsats.

Vi støtter det samskabende forældresamarbejde og forældrevejlederrollen ved bl.a. at have tilgængelig og synlig viden:

- Fysiske pjecer i Børnehuset og opslag på Aula med viden og information om forventninger til samarbejdet, overgange, sygdom m.v.
- En kultur i afdelingerne, hvor forældre bidrager med deres viden om deres barn, og hvor denne viden inddrages i samarbejdet omkring barnet.
- Aula: Hverdags- og videns baserede beskrivelser: Hvorfor gør vi, som vi gør.

Forventninger til udmøntningen af den vejledende forældredialog:

- At forældrene i samarbejdet med personalet på baggrund af vidensdeling og spørgsmål, der skaber refleksion, finder frem til den løsning, der gavner barnet bedst.
- At personalet anerkender forældrenes indsats og italesætter både tiltag, der er gavnlige, og når tiltagene ikke er gavnlige.
- At personalet stiller spørgsmål, som skaber refleksion hos forældrene, så de selv kan finde frem til løsninger på problemstillinger.
- At personalet sammen med ledelsen er opsøgende i forhold til forældre, som kan have svært ved forældresamarbejdet.
- Udøve kommunikation, som kan hjælpe med at finde frem til løsninger på problemstillinger:
 - Bevare kontakt, til trods for at kommunikationen kan være svær.
 - Indkalde til møder, hvor samarbejdet bliver drøftet og fulgt op på.

| | |
|---|--|
| <p>Kultur, æstetik og fællesskab</p> <p>Mål: Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andres kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.</p> <p>Mål: Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.</p> | <p>Indikatorer</p> <p>Eksempel: Personalet tager afsæt i den mangfoldighed og diversitet, der er i børnegruppen, og bruger dette som en ressource.</p> <p>Eksempel: At synge sange på mere end et sprog, spille musik fra forskellige kulturer, benytte tegnsprog for nogle ord. Eksempel: Lave teaterforestillinger med børnene om forskellige kulturer.</p> <p>Eksempel: Kreative deltagelse i danse- eller motionsvideoer</p> |
|---|--|

| | |
|--|---|
| <p>Alsidig personlig udvikling</p> <p>Mål: Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig selv og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egne potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn, social og kulturel baggrund.</p> <p>Mål: Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering</p> | <p>Indikatorer</p> <p>Eksempel: Håndterer konfliktløsningsproblemer på en rolig og relevant måde samt lytte, indtil barnet er færdig med at tale.</p> <p>Eksempel: Personalet kommunikerer med hinanden, for at sikre at der ikke er dele af stuen, som ingen har overblik over, også når de arbejder med det enkelte barn eller en lille gruppe.</p> <p>Eksempel: Opdager under en rundkreds, hvornår børn har behov for fysisk aktivitet og handler på dette.</p> <p>Eksempel: Børnene lærer at spise selv, tage flyverdragt på, vaske hænder efter toiletbesøg.</p> |
|--|---|

Læring og de 6 læreplanstemaer

Det pædagogiske læringsmiljø skal tage udgangspunkt i Børne- og Socialministeriets pædagogiske mål, hvor hvert læreplanstema beskriver sammenhængen mellem læringsmiljøet og børns læring.

I Børnehuset skal alle børn have mulighed for at udforske deres omverden. Børn er forskellige og lærer på forskellige måder, og vi stiller dem passende udfordringer. Udfordringer, som vækker deres nysgerrighed på verden, får dem til at stille undrende spørgsmål og giver dem mulighed for at eksperimentere. Børnenes erfaringer skaber grundlag for deres videre læring, derfor er det vigtigt, at børn har mulighed for at gøre sig erfaringer, og at disse understøttes. For at skabe gode læringsrum skal børnene motiveres og stimuleres, da det har betydning for, at de kan tilegne sig viden og udvikle deres kompetencer. Børn har brug for voksne, der sætter rammer, guider og har mål for børnenes udvikling og trivsel. Vi er opmærksomme på i den store gruppe af børn at tage udgangspunkt i det enkelte barns behov for læring.

Læring foregår som en naturlig del af hverdagen og med udgangspunkt i de seks læreplanstemaer. Vi arbejder ligeledes med fordybelsesperioder, hvor vi går i dybden i læringsmiljøerne baseret på børnenes spor. Nye tiltag bliver afprøvet, hvilket skaber ny læring både hos børn og voksne. Disse tiltag bliver en del af vores kommende læringsmiljøer for børnene.

De seks læreplanstemaer

- | | |
|--------------------------------|----------------------------------|
| 1. Alsidig personlig udvikling | 4. Social udvikling |
| 2. Kommunikation og sprog | 5. Krop, sanser og bevægelse |
| 3. Natur, udeliv og science | 6. Kultur, æstetik og fællesskab |

Vi arbejder med de 12 pædagogiske mål, når vi sætter fokus på et tema og evaluerer, om vores indsats og dermed læringsmiljøer lever op til de 12 mål. Vores indsats og evaluering vil være baseret på de 12 pædagogiske mål og indikatorer, som kan læses på følgende sider.

| | |
|--|--|
| <p>Kommunikation og sprog</p> <p>Mål: Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.</p> <p>Mål: Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.</p> | <p>Indikatorer</p> <p>Eksempel: Personalet benytter et nuanceret sprog for at specificere helt præcist, hvad de taler om. Sproget er passende og samtidig udfordrende i forhold til børnenes alder og færdigheder.</p> <p>Eksempel: Personalet navngiver mange forskellige genstande og handlinger.</p> <p>Eksempel: Opfordrer børnene til at fortælle om oplevelser, de har haft.</p> |
|--|--|

| | |
|--|--|
| <p>Social udvikling</p> <p>Mål: Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.</p> <p>Mål: Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse</p> | <p>Indikatorer</p> <p>Eksempel: Personalet involverer aktivt børnene i at løse deres konflikter og problemer.</p> <p>Eksempel: Hjælper børnene med at sætte ord på problemer og finde gode løsninger.</p> <p>Eksempel: Roser børn, som hjælper andre børn, eller samarbejder om fx at bygge et tårn.</p> <p>Eksempel: Legetøj som børnene kan relatere til, herunder fx et bredt udvalg af madvarer</p> |
|--|--|

| | |
|--|---|
| <p>Krop, sanser og bevægelse</p> <p>Mål: Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.</p> <p>Mål: Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn oplever krops- og bevægelsesglæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige former for bevægelse.</p> | <p>Indikatorer</p> <p>Eksempel: Personalet etablerer et miljø/aktiviteter, der stimulerer sansesystemet.</p> <p>Eksempel: Arrangerer lege, hvor der indgår labyrintsans-, følesans- og muskel- og led sans-stimuli.</p> <p>Eksempel: Arrangerer gyng-, cykle-, hoppe- og tumlelege.</p> <p>Eksempel: Arrangerer stille sansesaktiviteter med kroppen i ro (fx mindfulness).</p> <p>Eksempel: Personalet navngiver forskellige genstande og handlinger</p> |
|--|---|

| | |
|--|---|
| <p>Natur, udeliv og science</p> <p>Mål: Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundenhed med naturen, og som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.</p> <p>Mål: Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhænge, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.</p> | <p>Indikatorer</p> <p>Eksempel: Personalet tilbyder læringsmiljøer og materialer, der muliggør erfaringer og eksperimenter med naturens kredsløb og med at genbruge, genanvende og reducere forbrug.</p> <p>Eksempel: Sorterer affald, tager på genbrugsstation, laver forsøg med nedbrydelighed og har kompost.</p> <p>Eksempel: Konstruerer skulpturer, insekthoteller og fuglekasser af natur- og genbrugsmaterialer.</p> <p>Eksempel: Synliggør vand- og elmålere, så børnene kan følge forbrug, og inddrag dem i, hvad besparelser skal føre til.</p> |
|--|---|